

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
Литературная норма и вариативность**

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.н., профессор З.Х.-М Ионов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература:	19
8.2. Дополнительная литература:	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

1. Наименование дисциплины (модуля) Литературная норма и вариативность

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного родного языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение обучающимися нормами карачаево-балкарского литературного языка, на всех языковых уровнях: фонетическом (правильность произношения), лексическом (сочетаемость слов, выбор синонимов), грамматическом (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), орографическом (правильность написания);

- овладение уровнями вариантности слов – фонетической, фонематической, морфологической, грамматической, орфоэпической, орфографической;

- усвоение отличий нормативных вариантов от вариантов от вариантов, не соответствующих норме;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литературная норма и вариативность» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в бакалавриате, в процессе изучения дисциплин «Родной язык», «Культура речи», «История родного языка», Филологический анализ художественного текста и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Литературная норма и вариативность» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Литературная норма и вариативность» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и куль-	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерант-

		<p>турного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>но взаимодействовать с представителями различных культур</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
ПК-4	Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	<p>ПК-4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу;</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		4
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		4

практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		100
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего		Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр			Формы текущего контроля
1.	Проблемы вариантности слова и нормы в языко- знании.	2			2	УК-5; ПК-4	Устный опрос
2.	Проблемы вариантности слова и нормы в языко- знании.	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
3.	Явление вариантности в языке	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
4.	Вариантность как свой- ство языковой системы	2			2	УК-5; ПК-4	Устный опрос
5.	Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
6.	Проблемы разработки классификации вариантов	2			2	УК-5; ПК-4	Устный опрос
7.	Причины возникновения	2			2	УК-5; ПК-4	Устный опрос

	языковых вариантов					
8.	Методы исследования языковых вариантов	4		4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
8	Языковая норма	2		2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
9.	Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нормы	2		2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
10.	Система и норма языка	4		4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
	Вариантность слова и литературная норма в кабардино-черкесском языке. Лексические варианты слов	2		2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
11.	Фонетические варианты слов	4		4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
12.	Виды фонетических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	4		2	УК-5; ПК-4	Устный опрос
13.	Фонетические варианты в собственно кабардино-черкесских словах	4		4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
14.	Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных	6		6	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
15.	Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных	8		8	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
16.	Фонетические варианты заимствованных слов	4		4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
17.	Варианты слов, вызванные несколькими фонетическими	6		6	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
18.	Фонематические вариан-	2		2	УК-5; ПК-4	Конспектирование

	ты слов						источников
19.	Виды фонематических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
20.	Орфоэпические варианты слов	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
21.	Виды орфоэпических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	2			2	УК-5; ПК-4	Блиц-опрос
22.	Морфологические варианты слов	6		2	4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
23.	Виды морфологических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
24.	Варианты слов, вызванные слиянием двух лексикализованных аффиксов	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
25.	Варианты слов, вызванные фонетическими явлениями	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
26.	Варианты слов, вызванные фонематическими явлениями	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
27.	Грамматические варианты слов	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
28.	Виды грамматических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	4			4	УК-5; ПК-4	Блиц-опрос; Конспектирование источников
29.	Грамматические варианты глаголов	2			2		Конспектирование источников
Всего		108		4	100		
В том числе контроль		4					

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	

	процессов;	сов;	сов;	сов;	
Повышенный	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни недеятельно-сти; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представите-лями различ-ных культур	Не умеет объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизни недеятельно-сти; адекватно оце-нивать меж-культурные диалоги в со-временном общество; толерантно взаимодей-ствовать с предст-авителями различ-ных культур	В целом умеет объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизни недеятель-ности; адекватно оце-нивать меж-культурные диалоги в со-временном общество; толерантно взаимодей-ствовать с предст-авителями различ-ных культур	Умеет объяс-нить феномен культуры, её роль в человеческой жизне-деятельности; адекватно оце-нивать меж-культурные диалоги в со-временном обществе; толерантно взаимодей-ствовать с представите-лями различ-ных культур	
	Владеть:				
	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	В целом владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	Владеет навы-ками формиро-вания пси-хологически безопасной среды в про-фессиональной деятельности	
	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы кон-				В полном объ-еме знает ос-новные приемы и нормы социаль-ного взаимодействия; основные по-нятия и

	фликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии			методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды			Умеет в полном объеме устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде			В полном объеме владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

ПК-4

Базовый	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	
---------	---	--	---	---	--

	я ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	ентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	
Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; .	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;		
Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением		

	претворением в практическое действие и поведение.	в практическое действие и поведение.	в практическое действие и поведение..	в практическое действие и поведение.	
Повышенный	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
	уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к				В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к

человеку; .				человеку; .
владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.				В полном объеме владеет; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений.
2. Проблемы разработки классификации вариантов.
3. Причины возникновения языковых вариантов.
4. Методы исследования языковых вариантов.
5. Языковая норма.
6. Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нормы.
7. Система и норма языка.
8. Вариантность слова и литературная норма в кабардино-черкесском языке. Лексические варианты слов.
9. Фонетические варианты слов.
10. Фонематические варианты слов.
11. Орфоэпические варианты слов.
12. Морфологические варианты слов.
13. Грамматические варианты слов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Вариантность как свойство языковой системы.
2. Проблема разграничения вариантиности слова и смежных явлений.
3. Проблемы разработки классификации вариантов.
4. Причины возникновения языковых вариантов.
5. Методы исследования языковых вариантов.
6. Языковая норма.
7. Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нормы.
8. Система и норма языка.
9. Вариантность слова и литературная норма в кабардино-черкесском языке. Лексические варианты слов.
10. Фонетические варианты слов.
11. Виды и количество фонетических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
12. Фонетические варианты собственно кабардино-черкесских слов.
13. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных.
14. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных.
15. Фонетические варианты заимствованных слов.
16. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных.
17. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных.
18. Варианты слов, вызванные несколькими фонетическими явлениями одновременно.
19. Фонематические варианты слов.
20. Виды фонематических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
21. Орфоэпические варианты слов.
22. Виды орфоэпических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
23. Морфологические варианты слов.
24. Виды морфологических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
25. Варианты слов, вызванные слиянием двух лексикализованных аффиксов.
26. Варианты слов, вызванные фонетическими явлениями.
27. Варианты слов, вызванные фонематическими явлениями.
28. Грамматические варианты слов.
29. Виды грамматических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
30. Грамматические варианты глаголов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Литературная норма и вариативность»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-5; ПК-4

Литературная норма и варианты

1. Псалъэ къыхэгъэщахэм я мыхъэнэр зэдзэкIаш:

- А. Дэ Абхазым и **ІэмыйІэ** дильыжкыым, лъэпкъ унафэр ІэшІэльуи зыпщ диІэжкыым. (Ш. Б.).
- Б. А дахащэу унэIутыр гуашэ пагэм и **жыхапхъэц...** (Ш. А.).
- В. Шыхэр увыIат, мэкъумэшыцІэхэр **зэрыгъэгуууэ** абыхэм ядэІэпыкъурт.

2. Псалъэ къыхэгъэщахэр я мыхъэнэ дыдэм къыхуэхъащ:

- А. Щалэхэмрэ пщащхэмрэ **зэрехъэкIт**, пшынэмакым **щесхэу**. (Х. С.).
- Б. Уэс **цЫнэ** къест.
- В. НапIэзыпIэм шым уанэ трильхъэри шу **мыцIыхум** здигъэза лъэныкъуэмкIэ Къазбэч иунэтIаш. (КI. Т.).

3. Псалъэухам зи мыхъэнэ зэдзэкIа пасальэ хэтш:

- А. Ильэс тIошIитI ипекIэ зэхуэсыпIэм зэрыгушыIэу щытар абавэбзэрэ бесльэнейбзэрэт.
- Б. Щымахуэр егъэлеяуэ ткIияш, ауз пасэу Iуичри дунейр къещІэрэшІэжащ. (М. С.).
- В. Иэн хъурейм тетт Iэгубжъэрэ къащацкъэрэ зэрыльу.
- Г. ПцЫ щхъэ упсын хуей, апхуэдхэр щыпльагъунур Самсун и закъуэкым. (М. А.).

4. Псалъэухам хэтш пасальэ, и мыхъэнэр зэдзэкIауэ:

- А. Мы щымахуэр егъэлеяуэ щыIэу щытащ.
- Б. Пасальэ мышыну жызыIэм зыри едаIуэркым.
- В. Сымаджэм шхын мышыну ирагъэш.
- Г. Къуршхэри, мэзхэри, тафэхэри – псори нэцхъейхэт.

5. МыхъэнэцІэ ягъуэтыхауэ адыгэбзэм къышагъэсбэп пасальэхэш:

- А. щыуэпс, купсэ, щэнхабзэ
- Б. улахуэ, бэджэнд, хъызмэт
- В. гъуазэ, хъуржын, еджапIэ
- Г. жармыкIэ, пасальэ, хабзэ

6. Псалъэ къыхэгъэщахэм я мыхъэнэр зэдзэкIаш:

- А. хъэр **мэкъугъ**
- Б. дыщэ щхъэмых

В. мастэм и пэ

7. Псалтьухахэм омоним зэхуэхъу псальехэр хэтш:
А. Бгъэм джэджьеир ихааш. – И Іэр и бгъэм тельщ.
Б. Гур щыкъутэм щащIыж. – Гур мыпльэмэ, нэр плъэркъым.
В. Цыхур лIэмэ, и цЭр къонэ. – Выр лIэмэ, и фэр къонэ.
8. Къыхгъэща псальехэм омоним къахуэпхыфынуш:
А. Пщыхъещхъэ *пиэплъир* махуил уэфищи, пщедджыжь пиэплъир махуил уэлбанэнш. (*Псалтьэжь*).
Б. *Хъэр* зыгуэрым зэрыхуилъар Къэнэмэт зэхихааш.
В. Урыс пащыхъым *ձэр* зэ ТIуапсэ деж, зэ Арыдбэ деж быдапIэ шиухуэрт. (*Ш. Б.*).
9. Псалтьэм синоним къыхуэпхыфынуш:
А. махуэ
Б. Лизэ
В. Йущ
Г. хъыджэбз
10. *Алабгъуз* псальэм къегъэльагъуэ:
А. блыным кIэральхъэ хъэпшил
Б. бдэжьей лъэпкъ
В. хъэпщхупщхэм ящыш зы
11. Псалтьехэр синоним зэхуохъу:
А. захуэ – къуаншэ
Б. фызыжь – нэуэжь
В. пыпхъуэ – хъэвэ
Г. фафIэ – фэншэ
12. Синоним зэхуэхъу псальехэр литературэбзэм щыщщ:
А. кIэлындор – пырхъуэ
Б. кхъуакIэ – къудас
В. ин – абрагъуэ
Г. пщIэ – щIых
13. Сатырым ирикIуэ псальехэр синоним зэхуохъу:
А. гъещIэгъуэн, хъэлэмэт, тельиджэ
Б. зэгуэудын, къутэн, джэлэн
В. зэв, быхъу, кIэшI
Г. дахэ, гуакIуэ, дэгъуэ
14. Псалтьехэр антоним зэхуохъу:
А. гуфIэгъуэ – хъэгъуэлIыгъуэ
Б. пашэ – абрагъуэ
В. ин – цIыкIу
15. Псалтьехэр антоним зэхуохъу:
А. зэв – быхъу
Б. ІэфI – дыдж
В. хуцхъуэ – гын
16. Антоним зэхуэхъу псальехэр суффикскIэ къэхъуаш:
А. лъIэс – лъэмыIэс
Б. гуашIафIэ – гуашIаджэ
В. нэцхъыфIэ – нэцхъей
17. Антоним зэхуэхъу псальехэр префиксскIэ къэхъуаш:
А. зыгъэзэж – зымыгъэзэж
Б. дэхъэн – дэкIын
В. тельхъэн – щIэлхъэн
Г. насыпыфIэ – насыпыншэ

18. Псалъэ зэпхахэр антоним зэхуохъу:
- жэш кыфI – жэш нэху
 - гъуэлъыпIэ лъагэ – гъуэлъыпIэ лъахъш
 - къуажэ жыжъе – къуажэ пэIещIэ
 - цЫху лъагъугъуафIэ – цЫху лъэримых
19. Псалъухам диалект псальэ хэтщ:
- Итланэ бжэмых-шынакъхэр зоунтIэIу, шыуаным йоуалIэ. (*КI. Ф.*).
 - Абы и лэжъекIэм папщIэ фыщIэгуапэ куэдрэ къыхуашI.
 - Лыжымы зы пари зыдигъегушыIэтжым.
 - Г. Щымахуэ псом уэсыр зи тепIэну щыта губгъуэр къэушаш. (*Б. Хь.*).
20. Псалъухам диалект псальэ хэтщ:
- Щыгум псыкIэ зигъэнцлащи, уэшхыпсыр пщIантIэми уэрамми щызожэр.
 - Іэнэ хъурейм тетт Iэгубжъэрэ къащацкъэрэ зэрыльту.
 - КIэупхъуэ зэмыйгъухэр зыIуль нэуэжж цЫкIухэр гупу псальэу пэш зэвым щIэст.
 - Г. Іэнэм къытрагъеващ лы гъэва пштыррэ нартыху Пастэ хужъэрэ зэрыль тепщэчхэр.

Шкала оценивания знаний обучающихся

(за правильный ответ дается 1 балл);
 «неудовлетворительно» – 50% и менее
 «удовлетворительно» – 51-80%
 «хорошо» – 81-90%
 «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Литературная норма и вариативность»:

- ✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);
- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Апажев М. Л. Современный кабардино-черкесский язык: лексикология, лексикография. Нальчик: Эльбрус, 2000. – 405 с.
2. Пшуков Х. Х. Полисемия и омонимия в кабардино-черкесском языке. Нальчик: Эльбрус, 1982. – 88 с.
3. Берсиров Б.М. Структура и история глагольных основ в адыгских языках. – Майкоп: ГУРИПП Адыгея, 2001. – 236 с.
4. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. - Майкоп: Качество, 2003. – 281 с.
5. Грамматика черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

6. Грамматика черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с.
7. Шарданов А. Х. Проблемы черкесской грамматики. Нальчик: изд-во КБГУ, 1999. – 233 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
2. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
3. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
4. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
5. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
6. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.
7. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.
8. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.
9. Урусов Х.Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.
10. Шагиров А.К. Заимствованная лексика абхазо-адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. –192 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная рабо-	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского

та	типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х. М. Бербекова <http://lib.kbsu.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru>
7. ЭБС «iQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://iQlib.ru>
8. ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>
9. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
10. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/>
11. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>
12. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru>/
13. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/>
14. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectrinicLibrary.aspx>
15. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalhtus.com/>
16. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>

17. Словарь «Лъэпкъым и гъузэ»//URL:

<https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki>

18. Онлайн-словарь «Glosbe» // [URL:https://ru.glosbe.com/ru/kbd/](https://ru.glosbe.com/ru/kbd/)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наведения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие верbalных и неверbalных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность по-

ведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негатизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимостинесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. . Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	

<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, вос- питания календарный план воспитатель- ной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор № 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> <p>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г</p>		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,
---	--	-------------------------------	---------------